**Психолого-педагогическое консультирование
обучающихся, их родителей (законных представителей),
педагогических работников.**

     Одно из направлений деятельности, осуществляемое педагогом-психологом является консультирование. В школе проводятся консультации обучающихся, педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

     Процесс консультирования обычно проходит в два этапа:

     а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
     б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; даются рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

     В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

     1. Трудности обучения (дисфункции внимания, памяти, общих способностей);
     2. Снижение или отсутствие учебной мотивации;
     3. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
     4. Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
     5. Проблемы в детско-родительских отношениях;
     6. Помощь в профориентации, трудности в профессиональном самоопределении;
     7. Консультации по результатам групповой диагностики.

     В процессе консультирования решаются следующие задачи:

     - прояснение и уточнение запроса;
     - сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
     - диагностика нарушений;
     - рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
     - составление плана дальнейшей работы по запросу.

     Консультационная функция заключается в оказании психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам и администрации ОУ.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальность программы.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Цели: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, с целью содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Задачи:

1. Адаптация к школьной жизни
2. Профилактика учебных трудностей
3. Профориентация
4. Профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями.
5. Профилактика употребления ПАВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Категория | Формаотчетности |
| 1 | Индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями по запросу (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие занятия). | Учащиеся 1 -9 классов, родители, педагоги | Журналы учета видов работы |
| 2 | Участие в заседании ПМПк. | Учащиеся 1 - 9 классов | Протоколы заседаний ПМПк |
| 3 | Психолого-педагогическое обследование учащихся 1-го класса | Учащиеся 1 класса | Аналитическаясправка |
| 4 | . Изучение адаптированности учащихся 5-х классов к обучению в основной школе. | Учащиеся 5 - х классов | Аналитическаясправка |
| 5 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися ( 1 - 9 классы). | Учащиеся 1 - 9 классов | Журналкоррекционно­развивающейработы |
| 6 | Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ осуществление индивидуально­ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям). | Учащиеся с ОВЗ | Журналы учета видов работы |
| 7 | Психолого-педагогическое обследование учащихся: «Определение готовности обучающихся 8-х, 9-х | Учащиеся 8 - 9 классов | Аналитическаясправка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | классов к выбору образовательной и профессиональной траектории» |  |  |
| 8 | Психолого-педагогическое обследование учащихся: «Определение уровня социализации обучающихся 8 классов». | Учащиеся 8 классов | Аналитическаясправка |
| 9 | Психолого-педагогическое обследование учащихся: «Определение предпосылок социализации обучающихся 4,6 классов» | Учащиеся 4,6 классов | Аналитическаясправка |
| 10 | Выступление на совещании, МО, родительских собраниях с целью повышения психологической компетентности педагогов, родителей | Педагоги,родители |  |
| 11 | Проведение занятий для учащихся 9-го класса по программе: «Психологическая подготовка к ГИА» | Учащиеся 9 классов | Журналкоррекционно­развивающейработы |
| 12 | Профилактика употребления учащимися ПАВ | Учащиеся 7-9 классов | Анкетирование,беседа |