***Справка «Анализ достижения планируемых результатов воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год»***

***МАОУ «Борковская СОШ»***

Воспитательная работа в 2020 - 2021 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги, родители и учащиеся - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

**Цель** воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

**Основные задачи:**

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию объединений дополнительного образования, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
7. Совершенствование воспитательной системы в классных коллективах.

***Приоритетные направления:***

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* социализация и профориентация;
* экологическая культура, безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни;
* ученическое самоуправление;
* работа с родителями.

В 2020 – 2021 учебном году в школе было 13 классов. Классными руководителями осуществлялась воспитательная деятельность в соответствии с планом воспитательной работы класса и школы. Мониторинг данной работы проводился в соответствии с пунктом плана воспитательной работы «Организация, диагностика и анализ воспитательного процесса».

Поставленные воспитательные задачи классные руководители решают через тематические классные часы, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни, гражданско-патриотических качеств, семейных ценностей, привитие художественно-эстетического вкуса.

С целью социализации, профилактики правонарушений среди учащихся школы систематично велась профориентационная работа. Некоторые классные руководители в профориентационной работе ограничиваются мероприятиями, предложенными в рамках общешкольного плана, не учитывая возрастные потребности подростков. Тематические классные часы запланированы во 2б классе («Славит человека труд»), в 5 классе («Интересные люди…Характеры судьбы»), в 36 классе («Все работы хороши – выбирай на вкус»), в 7а классе («Как построить программу саморазвития?», «Формула профессии»), в 8 классе («Выбор профессии – дело серьезное»).

Целесообразно начинать знакомство с миром профессий с начальных классов, постепенно расширяя и углубляя знания ребят, опираясь на особенности периода построения идентичности, что соответствует этапу индивидуализации подростка в 5 – 9 классах, выделению себя из мира людей, структурированию своего опыта общения с людьми; и заканчивая этапом интеграции с социумом и культурой в целом на выпуске из школы.

Классным руководителям 1 – 4 классов используется потенциал внеурочной деятельности с обучающимися по формированию знаний в области профобразования. Классными руководителями 5 – 11 классов в течение года обеспечивалось участие обучающихся в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», ресурсы которых ориентированы на профессиональное определение школьников, знакомство с современными и востребованными профессиями. Для обучающихся 8 и 9 классов проводились внеурочные занятия «Введение в агробизнес» в рамках реализации программы агроклассов.

Ежегодно учащиеся школы имеют возможность посетить интерактивные выставочные площадки в рамках Национального чемпионата «WorldSkillsRussia”. В 2020 – 2021 учебном году ученики 7б и 9 классов побывали в Центре опережающей профессиональной подготовки на базе Строительного колледжа и в Аграрном техникуме. Представители технологического колледжа провели для выпускников 9 класса мастер-класс на базе школы. Большинство посещений проведено в дистанционном формате. В очном формате участие в чемпионате «WorldSkillsRussia» приняла 1 ученица (9 кл.). В рамках программы «Моя первая профессия» 1 выпускница 11 класса освоила программу «Вожатый» на базе ЦОПП.

Классными руководителями запланирована система профилактических занятий с обучающимися, направленных на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, профилактику употребления ПАВ, формирование потребности в здоровом образе жизни. Ежегодно проводятся встречи обучающихся с сотрудниками ГИМС МЧС РФ. На всех ступенях образования реализуются превентивные программы: «Полезные привычки», 1 – 4 кл.; «Полезные навыки», 5 – 9 кл.; «Полезный выбор», 10 – 11 кл. Через внеурочную деятельность в начальной школе реализуются программы «Разговор о правильном питании», «Азбука пешехода», «Я – гражданин», «Юниор». С января 2021 г. на основании распоряжения комитета образования Администрации Новгородского муниципального района среди обучающихся 7 – 8 классов реализуются мероприятия проекта «Школа без табачного дыма» (Сахалинская область).

Сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью работы классного руководителя. Традиционной формой работы с родителями остается родительские собрания. Во 2а классе прошли родительские собрания на темы «Первые шаги школьной отметки», «Режим младшего школьника», «Типология родительских отношений»; во 2б классе - «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Наказание и поощрение детей»; в 5 классе - «Адаптация учащихся», «Ребята, дорога, безопасность»; в 6 классе - «Детско-родительские отношения в семье», «Формирование ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте»; в 7а классе - «Знаете ли вы своего ребенка», «Организация свободного времени школьника», «Между добром и злом. Как уберечь ребенка от опасных соблазнов»; в 7б классе - «Роль семьи и школы в жизни школьника», «Первые проблемы подросткового возраста», «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Психология ребенка. Общение в коллективе»; в 9 классе - «Особенности организации учебного процесса в 9 классе. Роль родителей в этом процессе», «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»; в 10 класс - родительские собрания «Мои ожидания от предстоящего года», «Нравственный портрет старшеклассника». Часть школьников является приезжими детьми, поэтому в практику классных руководителей входят индивидуальные консультации родителей, посещение семей на дому.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания: «На старте нового учебного года», «Здоровье и безопасность детей».

В работе с детьми педагогу-практику необходимо уметь прослеживать социально-психологические изменения в группе, формирование отношений детей; ценостные приобретения и характерологические продвижения. Чтобы корректировать свою профессиональную деятельность, классный руководитель должен уметь регулярно производить анализ воспитательных результатов, как всякий деятельный субъект, сопоставляющий полученный продукт с целью деятельности. К сожалению, в своей работе классные руководители очень редко используют данный инструментарий, при этом целеполагание воспитательной работы с классными коллективами предполагает использование различных методов педагогического и психологического исследования. Данный факт указывает на формальное отношение классных руководителей к составлению своих планов. Также использование методов психолого-педагогической диагностики подразумевает учет полученных результатов в деятельности классного руководителя с классом. Но полученные данные не прилагаются. При анализе воспитательной работы на результаты диагностики классные руководители так же не ссылаются.

В учебном году школа приняла участие в психолого-педагогическом обследовании «Определение уровня социализации обучающихся 8-х, 10-х классов, определение предпосылок формирования социализации обучающихся 4-х, 6-х классов».

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во обследованных обучающихся** |
| **4 класс** | **6 класс** | **8 класс** | **10 класс** |
| МАОУ «Борковская СОШ» | 19 | 12 | 11 | 6 |

Целью обследования являлось определение уровня социализации обучающихся 8-х, 10-х классов, определение предпосылок формирования социализации обучающихся 4-х, 6-х классов.

Задачи обследования:

1. Определение уровня сформированности общечеловеческих ценностей обучающихся 8-х, 10-х классов.
2. Выявление обучающихся 8-х классов «группы риска» (имеющих риск формирования зависимости от ПАВ, совершения противоправных поступков, имеющих риск возникновения эмоционального неблагополучия).
3. Определение личностных особенностей обучающихся 4-х ,6-х, 8-х, 10-х классов.

Показателями успешной социализации обучающихся можно считать сформированные у них общечеловеческие ценности (гуманистическое мировоззрение, патриотизм и гражданственность, коллективизм, трудолюбие, нравственность, навыки здорового образа жизни, готовность к семейной жизни), наличие социально-адаптированного характера и социально-одобряемого поведения. Показателями социально-адаптированного характера является отсутствие акцентуированного типа характера (демонстративного, неустойчивого, импульсивного), т.к. данные типы являются наиболее социально-дезадаптированными. Показателями социально-одобряемого поведения является отсутствие рисков делинквентности и девиаций, риска алкоголизации и наркоманизации.

# **1) Сформированность общечеловеческих ценностей:**

Таблица 8-й класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во человек** | **Уровень сформированности общечеловеческих ценностей** |
| гуманизм, патриотизм | Коллекти-визм | Трудолю-бие | Нравственность | Навыки ЗОЖ | Семейной жизни |
| МАОУ «Борковская СОШ» | 11 | 68% | 60% | 63% | 62% | 67% | 60% |
| **Статистическая норма** |  | **66%** | **77%** | **56%** | **70%** | **88%** | **88%** |

Ценность коллективизма, нравственности (совестливость, милосердие, порядочность), навыков ЗОЖ, семейной жизни сформированы ниже возрастной нормы.

Ценность гуманизма, патриотизма, трудолюбия сформирована в соответствии с возрастной нормой.

 Таблица 10-й класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ОО** | **Кол-во человек** | **Уровень сформированности общечеловеческих ценностей** |
| гуманизм, патриотизм | Коллекти-визм | Трудолю-бие | Нравственность | Навыки ЗОЖ | Семейной жизни |
| МАОУ «Борковская СОШ» | 6 | 47% | 64% | 60% | 76% | 72% | 90% |
| **Статистическая норма** |  | **66%** | **77%** | **56%** | **70%** | **88%** | **88%** |

Ценность патриотизма, гуманизма, коллективизма, навыков ЗОЖ у обучающихся 10-о класса МАОУ «Борковская СОШ» сформированы ниже возрастной нормы.

Ценность трудолюбия, нравственности (совестливость, милосердие, порядочность), семейной жизни сформирована в соответствии с возрастной нормой.

# **2)** **Сформированность социально-адаптированного характера у обучающихся 8-х классов.**

Характер является социально-адаптированным в случае, когда в нем отсутствуют поведенческие риски делинквентности, девиаций, алкоголизации и наркоманизации, а также черты социально-опасных типов характера (демонстративного, неустойчивого, импульсивного).

2.1. Поведенческие риски - это отсутствие у личности сформированной психологической защиты от неблагоприятного влияния среды. Подростки с поведенческими рисками не имеют сформированных негативных установок по отношению к совершению противоправных действий, употреблению психоактивных веществ.

Количество обучающихся 8-о класса (в %), имеющие поведенческие риски и риск депрессии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ОО** | **Кол-во чел.** | **Риск делинкве-****нтности** | **Риск** **алкоголи-зации** | **Риск наркомани-****зации** | **Риск депрессии** |
| МАОУ «Борковская СОШ» | 11 | 18% | 18% | 45% | 45% |
| **Новгородский район** |  | **16%** | **8%** | **20%** | **76%** |

У 16% обучающихся 8-х классов выявлен риск делинквентности (в 2019/2020 учебный год – 22%).

По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество обучающихся, имеющих:

 - риск наркоманизации:

2019/2020 учебный год – 15%

2020/2021 учебный год – 20%

Наибольше количество восьмиклассников с риском наркоманизации в Борковской СОШ (45%).

- риск алкоголизации

 2019/2020 учебный год – 14%

2020/2021 учебный год – 18%

Наибольше количество восьмиклассников с риском алкоголизации в Борковской СОШ (18%).

 Уменьшилось количество обучающихся, имеющих риск депрессии.

 - риск депрессии:

2019/2020 учебный год – 78%

2020/2021 учебный год – 76%

Риск депрессии у 8-классников МАОУ «Борковская СОШ» значительно ниже в сравнении с районными показателями.

2.2. Типы характеров, которые в большей степени, чем другие, предрасполагают к нарушениям поведения при действии различных психогенных факторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ОО** | **Кол-во чел.** | **Демонстра-****тивный** | **Неустойчи-****вый** | **Импульсивный** |
| МАОУ «Борковская СОШ» | 11 | 9% | 0% | 9% |
|  **Новгородский район** |  **71** | **5%** | **9%** | **28%** |

Импульсивный тип характера (9%): подростки с таким типом характера могут быть склонны к периодам злобно-тоскливого настроения с накипающим раздражением и поиском объекта, на котором можно сорвать зло.

Демонстративный тип характера (9%): для подростков с таким типом характера свойственен эгоцентризм, жажда внимания к своей особе, потребность в сочувствии, восхищении. Демонстративный тип поведения может приводить к совершению подростками правонарушений.

# **3) Определение личностных особенностей обучающихся 8-х, 10-х классов.**

Успешная социализация обучающихся невозможна без сформированных личностных качеств.

Кол-во обучающихся 8-х, 10- х классов со сформированными личностными качествами на среднем и высоком уровне

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ОО** |  | **Исполнительность** | **Волевой самоконтроль** | **Честолюбие** | **Коммуникативная активность** | **Самостоятельность независимость** | **Тревожность** | **Беспечность** | **Эмоциональность** | **Дипломатичность** |
| **МАОУ «Борковская СОШ»** | **8 кл.** | 100% | 100% | 60% | 80% | 90% | 10% | 40% | 50% | 100% |
| **10 кл.** | 83% | 100% | 83% | 67% | 83% | 0% | 50% | 67% | 100% |
| **Новгородский район** | **8 кл.** | **97%** | **97%** | **76%** | **71%** | **91%** | **27%** | **33%** | **62%** | **94%** |
| **10 кл.** | **87%** | **100%** | **87%** | **56%** | **94%** | **32%** | **31%** | **62%** | **100%** |

В наименьшей степени у обучающихся 8-х и 10-х классов МАОУ «Борковская СОШ» сформированы такие качества как:

*- честолюбие*

*- тревожность.*

У большинства обучающихся 8 и 10 классов в целом сформированы личностные качества на среднем и высоком уровнях.

У 50 % обучающихся 8 класса и 67% обучающихся 10 класса повышенная эмоциональная реактивность. Подростки не могут сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Они могут наговорить грубостей, а потом жалеть об этом.

**4) Определение личностных особенностей обучающихся 4-х, 6-х классов, как предпосылок формирования социализации**

 Кол-во обучающихся 4-х,6-х классов со сформированными

 личностными качествами на среднем и высоком уровне

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Исполнительность** | **Волевой самоконтроль** | **Активность** | **Самокритичность** | **Самостоятельность, независимость** | **Тревожность** | **Эмоциональность** | **Активность в общении** | **Потребность в общении** |
| **МАОУ «Борковская СОШ»** | **4 кл.** | 89% | 100% | 84% | 53% | 52% | 21% | 42% | 95% | 89% |
| **6 кл.** | 84% | 75% | 92% | 66% | 50% | 67% | 67% | 100% | 92% |
| **Новгородский район** | **4 кл.** | **89%** | **90%** | **92%** | **73%** | **61%** | **30%** | **67%** | **99%** | **85%** |
| **6 кл.** | **84%** | **83%** | **93%** | **82%** | **76%** | **27%** | **72%** | **98%** | **74%** |

В наименьшей степени у обучающихся 4-го класса МАОУ «Борковская СОШ» сформированы такие качества как:

*- активность*

*- самостоятельность*

*- самокритичность*

*- тревожность*

*- активность в общении*

*- эмоциональность.*

В наименьшей степени у обучающихся 6-го класса МАОУ «Борковская СОШ» сформированы такие качества как:

*- волевой самоконтроль*

*- самостоятельность*

*- самокритичность*

*- эмоциональность.*

 У обучающихся 6-го класса МАОУ «Борковская СОШ» ярко выражены чувство тревожности (67%) и потребность в общении (92%).

Недостаточно сформированное качество самостоятельности указывает на уступчивость, несамостоятельность в действиях и принятии решений, такие дети часто оказываются ведомыми. Проявляют инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуют, чтобы им сказали, как надо действовать. Ими легко управлять. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать детей самостоятельному принятию решений.

В 1 полугодии 2020 – 2021 учебного года учащиеся 7 – 11 классов приняли участие в социально-педагогическом тестировании, направленном на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Исследование проводилось в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 г. №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», на основании приказа Министерства образования Новгородской области от 30 09.2020 №1024 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2020 – 2021 учебном году», распоряжения комитета образования Администрации Новгородского муниципального района от 02.10.2020 г. №175 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях в 2020 – 2021 учебном году», приказа по МАОУ «Борковская СОШ» от 02.10.2020 №365(а) О проведении социально-психологического тестирования обучающихся».

Те6стирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ - 2020), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - 2020 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые ЕМ СПТ - 2020, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях.

ЕМ СПТ – 2020 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Из 73 обучающихся, подлежащих тестированию, в процедуре СПТ приняли участие 65 человек (89,04%), 4 отказа. В ходе тестирования были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество обучающихся, принявших участие в СПТ** | **Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ.** | **Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу явного вовлечения»** | **Количество обучающихся, составивших группу «латентного риска вовлечения»** |
| **19/20 уч.г.** | **20/21 уч.г.** | **19/20 уч.г.** | **20/21 уч.г.** | **19/20 уч.г.** | **20/21 уч.г.** | **19/20 уч.г.** | **20/21 уч.г.** |
| **7 а** | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 1 | 3 |
| **7 б** |  | 6 |  | 1 |  | 1 |  | 3 |
| **8** | 17 | 17 | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| **9** | 15 | 18 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 3 |
| **10** | 10 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| **11** | 10 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| **Всего**  | **64** | **65** | **5(6,7%)** | **4(5,5%)**  | **7(11%)** | **5(7,7%)** | **13(20,3%)** | **16(24,6%)** |

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

Использование ЕС СПТ - 2020 и в 2020-2021 учебном году позволило провести сравнительный анализ результатов тестирования по школе в целом и в разрезе классов (цветное выделение в таблице). При этом необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

ЕМ СПТ – 2020 выявляет латентную (незначительную) и явную психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

По итогам тестирования в МАОУ «Борковская СОШ» у 5 учащихся (7,7% от принявших участие в СПТ, 23,81% от ПВВ) обучающихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение. В 2019-2020 учебном году данный показатель составит 7 учащихся (11% от принявших участие в СПТ, 35% от ПВВ).

Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 16 респондентов, что составляет 24,6% от общего количества принявших участие в СПТ и 76,19% от численности участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ). В 2019-2020 учебном году данный показатель составит 13 учащихся (20,3% от принявших участие в СПТ, 65% от ПВВ).

Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений.

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Из общего количества (65 чел.) полученных результатов 21 (32,3%) человек могут быть отнесены к группе с повышенной вероятностью вовлечения в поведение, опасное для здоровья. В сравнении с предыдущим учебным годом количество обучающихся «группы риска» уменьшилось, но наблюдается рост количества учащихся «группы особого внимания».

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотическими веществами и ПАВ, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Профилактическая работа с обучающимися ведется в тесном сотрудничестве с представителями организаций системы профилактики. Так, в течение учебного года проведены беседы с учащимися 1 – 4 классов о соблюдении правил дорожного движения сотрудниками ОГИБДД МОМ «Новгородский». Для обучающихся 8 – 9 классов проведена встреча с представителями районной лекторской группы по теме «Административная и уголовная ответственность подростков». Участниками отряда правоохранительной направленности на базе МАОУ «Борковская СОШ» проведена беседа с учащимися 6 класса «От безответственности до преступления – один шаг».

На 30.05.2020 г. на учете в ПДН и КДН состоит 5 несовершеннолетних из числа обучающихся школы. Со всеми обучающимися проводится индивидуально-профилактическая работа, ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

По данным социальных паспортов сформирован список учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, склонных к употреблению табака, пропускающих занятия без уважительной причины.

На внутришкольном контроле в течение года состояло 11 обучающихся. В том числе четверо учащихся 9 класса имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины.

За истекший период в школе проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. Учащиеся проявляют большой интерес к подготовке и организации мероприятий, с большой охотой отзываются на просьбы быть ведущими различных школьных мероприятий.

 Организованы и проведены массовые и конкурсные мероприятия, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

* Общешкольные линейки День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны, День памяти жертв ДТП, День героев Отечества, освобождение г. Новгород и д. Борки от немецко-фашистских захватчиков, Последний звонок;
* Акции «Белый журавлик», «Рисуем на асфальте. Пусть всегда будет солнцу», «День учителя», составление маршрутных листов «Дом – школа – дом», «Телефон доверия», «День отказа от курения», «Новогодние окна», «Блокадный хлеб», «Звезда в окне», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Поздравительная почта ветеранам», «Дети России», «Экологический серпантин», «Международный день СПАСИБО», «Книге – новую жизнь», «Красная ленточка», «Неделя пятерок», «У пешеходов нет подушек безопасности»;
* Участие в проекте «Время возможностей»;
* Посвящение первоклассников в пешеходы;
* Выставка «Осенний букет»;
* Праздник Осени;
* Викторина «День народного единства»;
* Викторина «ЗОЖ»;
* Неделя правовых знаний;
* Всемирный день борьбы со СПИДом;
* Урок мужества «Человечество против фашизма»;
* Турнир по волейболу на приз Деда Мороза;
* «А, ну-ка, девочки!»;
* Игровые программы к 8 Марта;
* «Гагаринский урок»;
* Фестиваль солдатской песни;
* Неделя безопасности дорожного движения;
* Конкурс новогодних игрушек «Елка-шоу», «Новогодний снеговик»;
* Вечер отдыха для старшеклассников «Новый год – 2021»;
* Урок мужества «Маленькие герои большой войны», «Без срока давности», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
* Турниры по волейболу, настольному теннису, бадминтону;
* Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, «Экология и энергосбережение»;
* Участие в онлайн – мероприятий «Билет в будущее», «Урок цифры», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», олимпиада по энергосбережению, «Культурный марафон»;
* Общешкольные классные часы «Терроризм. Наше право на жизнь», «Правила школьной жизни», «Коррупция. Твое НЕТ имеет значение», «Социальная активность и добровольчество», «Международный день толерантности», «Пусть всегда будет мама!», «День Конституции», «Куда пойти учиться?», «День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков», «Мотивы выбора профессии», «День воссоединения Крыма и России», «Народовластие и формы его осуществления».

Коллектив школы принимает активное участие в традиционных профилактических акциях "Внимание - дети!", "Подросток". В рамках профилактической работы осуществляется сотрудничество с РДНТД д. Борки, ПДН и КДН и ЗП, районными лекторскими группами.

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в следующих районных, областных и всероссийских мероприятиях и конкурсах:

* Районный конкурс «Стиль жизни – здоровье!» - 1 место;
* Районный фестиваль для детей с ОВЗ «Мир фантазии» - два 2 места;
* Районный конкурс «Планета толерантности» – 3 место;
* Районный конкурс «Дети. Дорога. Безопасность» – 1 место;
* Районный конкурс «85 лет ГАИ» - два 2 места;
* Районный фестиваль «Человек. Космос. Вселенная» - 1 и 2 места;
* Районный конкурс «Безопасное колесо» - 1 место;
* Районный конкурс эссе «Письмо моему сверстнику» - участие;
* Районные соревнования по летнему полиатлону – 1, 2 и 3 места;
* Областной конкурс «Путешествие в страну ДИВ» - участие;
* Областная олимпиада по избирательному праву – 4 место;
* Областной конкурс «Безопасное колесо» - 1 место;
* Областные соревнования «Мини-футбол в школу» - 2 и 3 места;
* Областные соревнования по настольному теннису – 2 место;
* Областные соревнования по волейболу – 3 место;
* Открытое осеннее первенство НовГУ по бадминтону – два 2 места и три 3 места;

В школе имеется орган ученического самоуправления – Совет обучающихся, в состав которого входят представители 5 – 11 классов. Обсуждение деятельности Совета обучающихся происходит в форме общешкольной конференции и ученических собраний, которые проводятся регулярно 1 раз в месяц. В течение учебного года силами обучающихся проведены рейды по проверке классных уголков, схем безопасного маршрута «Дом – школа – дом», светоотражателей. Проведены беседы для младших школьников по основам здорового образа жизни, «Весёлая зарядка», основам правопорядка и безопасности дорожного движения.

На базе школы функционируют отряды правоохранительной направленности «Идеал» и ЮИД, в состав которых входят дети разновозрастных групп. Деятельность по изучению основ безопасного движения и соблюдения прав и обязанностей реализуется через программы дополнительного образования «Юный инспектор дорожного движения» и «Юный правозащитник».

Дополнительное образование в школе представлено объединением:

На базе школы действуют объединения дополнительного образования Центра внешкольной работы Новгородского муниципального района:

* Объединение «Настольный теннис», руководитель Сергеев А. Н.
* Объединение «Волейбол», руководитель Сергеев А. Н.
* Объединение «Бадминтон», руководитель Сергеев А. Н.
* Объединение «Футбол», руководитель Сергеев А. Н., 2 возрастные группы
* Объединение «Шашки», руководитель Сергеева О. А., 2 возрастные группы
* Объединение «Алгоритм», руководитель Сергеева О. А.
* Объединение «Юный правозащитник», руководитель Сергеева О. А.
* Объединение «Визуальное программирование», руководитель Сергеева О. А.
* Объединение «Юный инспектор дорожного движения», 2 возрастные группы, руководитель Егорова А. В.
* Объединение «Вязание крючком»,руководитель Перелыгина Г. В.
* Объединение «Легостарт», руководители Подгагулина Е. Л., Морозова Е. А., 2 возрастные группы
* Объединение «Электротехника», руководитель Хижий А. А.

 Работа объединений дополнительного образования ЦВР проводятся в учебных кабинетах и в спортивном зале школы согласно утвержденному расписанию занятости спортивного зала, составленному с учетом санитарно-гигиенических норм.

 С 2020 г. на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В рамках Центра реализовались программы «Scratch – программирование», «Шахматы», «Виртуальная реальность», «3Д – моделирование», «Лего – конструирование».

В связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования в Новгородской области с целью выполнения положений Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», реализации Концепции развития дополнительного образования детей, 100% обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет имеют сертификаты на получение дополнительного образования. В учебном году реализовывались кратковременные и долгосрочные программы ДО.

Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в объединениях дополнительно образования за счет Центра внешкольной работы, Детской школы искусств д. Борки, спортивных школ г. Великий Новгород, реализующих программы ДО, по состоянию на 30 мая 2021 г. охвачено 239 учащихся, что составляет 99% от общего количества учащихся. 33% учащихся посещают объединения технической направленности. Однако необходим постоянный контроль со стороны классных руководителей, администрации за занятостью обучающихся в системе ДО.

Особое внимание уделяется организации оздоровления, летнего отдыха и трудоустройства школьников. Основной формой организации оздоровления, летнего отдыха и трудоустройства учащихся стали: санаторий «Тёсово – 2», лагерь с дневным пребыванием «Здоровячок», оборонно-спортивный лагерь «Олимпиец», трудовая бригада. В течение года в санатории оздоровились 30 обучающихся, в ДОЛ «Здоровячок» и «Олимпиец» отдохнули 46 человек. В трудовой бригаде – 13 человек.

Выводы:

* педагогическому коллективу уделять постоянное внимание по созданию воспитательной ситуации, соответствующей особенностям характера подростков;
* классным руководителям включить в календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год мероприятия, направленные на осознание подростками самих себя, своего отношения к жизни, формирование коммуникативных навыков, законопослушного поведения, профилактику употребления ПАВ, занятия по формированию умения принимать решения, справляться с трудностями; запланировать и провести родительские собрания на тему формирования самостоятельности и ответственности поведения детей;
* усилить информационно-просветительскую работу с родителями через размещение на сайте школы, классных страницах в социальных сетях информацию о причинах употребления подростками запрещенных веществ, о мерах по предотвращению употребления подростками ПАВ, а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми;
* обеспечить сохранность показателя занятости учащихся в системе дополнительного образования, не допустить его снижения;
* развивать систему классного и школьного самоуправления;
* активизировать работу по участию и результативности в районных, областных, всероссийских творческих конкурсах и мероприятиях.