

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Борковская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано :

Рассмотрено

Зам.директора по УВР

педагогическим советом

Светель А.В.

МАОУ «Борковская СОШ»

«30» августа 2023г

От «30» августа 2023г



Коррекционный курс

«Социально – бытовая ориентировка»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.3)

1-4 классы

2023-2024 учебный год

Составитель программы:

Морозова Е А

д Борки, Новгородский район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
 - формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
 - развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.
- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает, что труднее всего учащимся адаптироваться к окружающему миру, у них самая трудная практическая задача – взаимодействие с трудом. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются сложные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наблюдений.

Педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.
Модель учащегося, поступившего в 1 дополнительный класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.
Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы

по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с учебным планом МАОУ «Борковская СОШ» на 2023-2024 уч. г. На изучение коррекционного курса «СБО» отведено 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- любовь к близким, к обществу, к своей «малой» Родине, ее людям, о ближайшем окружении и о себе;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
 - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливового обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).
- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека;
 - представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года. В связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включаются освоение обучающимися данной категории не являются специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории при оценке итоговых основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- иметь представления санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть элементарными практическими навыками с помощью учителя
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
 - участвовать в практической деятельности;
 - участвовать в практической деятельности, обучающиеся **личностные результаты** включают:
 - С учётом психофизических особенностей, обучающиеся и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.
- Оценка личностных результатов предполагается, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общеполезную социальную деятельность;
- включение в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, представляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При переходе в 1 класс, обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- Владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- Знать помещения школы, их назначение;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1	Культура поведения	10	<ul style="list-style-type: none">- поведение в школе- поведение в столовой- поведение дома- поведение в общественных местах- экскурсия по школе- знание школьных помещений- соблюдение режимных моментов и требований- рабочее место, порядок на рабочем месте- школьные принадлежности- дидактические игры- понятие о семье- знание своего имени- мой адрес- семейные традиции и праздники- близкие родственники- дидактические игры
2	Моя школа. Мой класс	5	
3	Я и моя семья	8	

4	Личная гигиена	12	<ul style="list-style-type: none"> – части тела – предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка – уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами – дидактические игры
---	----------------	----	---

Необходимым условием реализации рабочей программы по курсу «Формирование коммуникативного поведения» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивная практика	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование – оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Содержание образовательного материала	Кол-во часов	Дата
1 раздел. Культура поведения			
1	Здравствуй школа!	1	
2	Поведение в школе и в классе	1	
3	Формы обращения с просьбой ко взрослому	1	
4	Поведение в столовой	1	
5	Поведение за столом	1	
6	Поведение в общественных местах (на улице)	1	
7	Поведение дома в семье	1	
8	Правила поведения при встрече и прощании со взрослыми. Вежливые фразы	1	
9	Правильная осанка (поза сидя, стоя, красивая походка)	1	
10	Правила общения со сверстниками		
2 Раздел. Моя школа. Мой класс			
11	Экскурсия по школе	1	
12	Школьный режим	1	
13	Мое рабочее место	1	
14	Школьные принадлежности	1	
15	Обобщающий урок — игра «Я и мои одноклассники»		
3 Раздел. Я и моя семья			
16	Будем знакомы!	1	
17	Понятие о семье. Состав семьи. Игра «Портрет»	1	
18	Мой домашний адрес	1	
19	Любимые домашние занятия	1	
20	Обязанности ребенка в семье	1	

21	Семейные традиции и праздники	1	
22	Близкие родственники — бабушки и дедушки	1	
23	Обобщающий урок — игра «Семейный альбом»	1	
4 Раздел Личная гигиена			
24	Распорядок дня	1	
25	Правила личной гигиены	1	
26	Руки — мои помощники	1	
27	Моем руки	1	
28	Ноги их значение	1	
29	Моем ноги	1	
30	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	1	
31	Чистим зубы. Правила чистки зубов	1	
32	Уши и их значение. Правила чистки ушей	1	
33	Обобщающий урок	1	

Формы текущего контроля

		Контрольно-оценочная деятельность	
		Достаточный уровень	Минимальный уровень
Дата			
1 четверть	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала	
2 четверть	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала	
3 четверть	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала	
4 четверть	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

- * «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
- * Львова Н.Е. «Социально-бытовая ориентировка» М. Просвещение, 1999.
- * Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта». М. Просвещение, 1981.

Технические средства обучения

Класная, магнитная доска

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Учебные столы одностольные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

- * раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- * наборы предметных и сюжетных картинок;
- * дидактические игры;
- * мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор;
- * наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- * объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (копocolьчик, металлофон, бубен, барабан);
- * предметы и игрушки для развития речевого дыхания (листочки, ватные шарики, дудочки, и др.);
- * настольные игры.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uclportal.ru>