

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования администрации Новгородского муниципального района
МАОУ "Борковская СОШ "

РАССМОТРЕНО

педагогическом
советом МАОУ
"Борковская СОШ"

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Борковская СОШ"

Гришина Н.В.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.



Рабочая программа по предмету
«Проектная деятельность» 10 класс
68 часов

д. Борки 2023

Пояснительная записка

1.1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии

- с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г № 03-48;

- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;

- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

-систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, предметную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

Индивидуальные практические консультации направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

I. Введение (1 час)

Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «**Проектная деятельность**»

». Виды деятельности на занятиях.

(теоретическое занятие 1 час)

II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (7 часов)

Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Теоретических занятий	4 часа
Практических занятий	3 часа
Индивидуальных практических консультаций	0

III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (12 часов)

Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта

Теоретических занятий	6 часов
Практических занятий	1 час
Индивидуальных практических консультаций	5 часов

IV. Методология работы над проектом (19 часов)

Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

Теоретических занятий	5 часов
Практических занятий	5 часов
Индивидуальных практических консультаций	9 часов

V. Оформление проектной работы (18 часов)

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

Теоретических занятий	6 часов
Практических занятий	10 часов
Индивидуальных практических консультаций	2 часа

VI. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (9 часов)

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта.

Теоретических занятий	1 час
Практических занятий	4 часа
Индивидуальных практических консультаций	4 часа

VII. Рефлексия исследовательской деятельности (2 часа)

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ в 9 и 10 классах.

Теоретических занятий	1 час
Практических занятий	1 час
Индивидуальных практических консультаций	0

Используемая литература и источники информации

Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014

Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.

Сергеев, Игорь Станиславович Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014. - 738 с

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-itogoviy-individualniy-proekt-klass-3342256.html>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt>

<https://fgosreestr.ru>

Тематическое планирование по предмету «Проектная деятельность»

10 класс

	Дата		Наименование раздела, темы	Количество во часов	Результаты образования		
	Планирование	Факт			личностные	метапредметные	Предметные
1			Организация работы учебного курса.	1	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью	П.: выполнение анализа, синтеза, комплексного сравнения; постановка и формулирование	Знать особенности практических и индивидуальных работ в рамках учебного курса «Индивидуальный проект»

				учебной деятельности и ее мотивом.	проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия. Р.: постановка общих и частных целей самообразовательной деятельности; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с правилами организации курса.
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Основные понятия проектирования

2		Определение понятия проект, его понятийно	1	Готовность и способность к образованию, в том	П.: самостоятельное выделение и	Знать понятие проекта, особенности
---	--	--	---	--	--	---

		<p>содержательные элементы.</p> <p>Виды проектных исследовательских работ.</p> <p>Практическая работа</p>		<p>числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>формулирование познавательной цели; самостоятельно выполнять анализ и синтез объекта;</p> <p>Р.: умение оценивать правильность выполнение учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>К.: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, постановка вопроса.</p>	<p>проектной работы и отличие ее от реферативных работ.</p> <p>Знать особенности и классификацию разных исследовательских работ.</p> <p>Уметь</p> <p>Различать различные виды проектных исследовательских работ</p>
3		<p>Критерии выбора предметной области проектирования.</p>	1	<p>Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p>	<p>П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>Р. : удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Знать критерии выбора предметной области проектирования.</p> <p>Уметь оценивать собственные склонности и интересы и в соответствии с ними выбирать направление исследования.</p>

4		<p>Из истории метода проектов</p> <p>Виды проектов и их особенности.</p> <p>Практическая работа.</p>	1	<p>Действие</p> <p>смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>П.: определение и решение проблемы; анализ; сравнение;</p> <p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p>осуществлять рефлексия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности,</p> <p>Р.: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества; лидерство и согласование действий с партнером</p>	<p>Знать историю появления проектной деятельности в России и за рубежом.</p> <p>Знать основные виды проектов.</p> <p>Уметь тезисно изложить историю проектной деятельности. Уметь по данной структуре определить вид проекта.</p>
5		<p>Что такое проблема. Актуальность проблемы.</p>	1	<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития</p>	<p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ</p>	<p>Знать определение проблемы, определять желаемую и реальную ситуацию.</p> <p>Уметь формулировать проблемную</p>

				<p>науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>	<p>объектов;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство);</p> <p>осуществлять рефлекссию, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Р.: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>ситуацию ,искать способы решения проблемы. Использовать метод мозгового штурма, метод Исикавы.</p>
6		<p>Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта</p> <p>Практическая работа</p>	1	<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном</p>	<p>П.: осуществлять структурированное наблюдение,</p> <p>умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;</p> <p>осуществлять анализ, синтез, информации.</p>	<p>Знать типовую классификацию проектов</p> <p>Знать особенности практико-ориентированных проектов</p> <p>Уметь находить актуальную проблему.</p> <p>Составлять структурный план практико-ориентированного проекта.</p>

				<p>процессе</p> <p>Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать собственную позицию.</p>	
7.		Формы продуктов проектной деятельности.	1	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>П.: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р.: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>	<p>Знать о разнообразии форм продуктов проектной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать направленность своего проекта и выбирать адекватные формы продуктов конкретного исследования.</p>

					К.: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
8		Нормативно-правовая база учебного курса «Проектная деятельность» Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство) Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Знать особенности нормативных документов, регламентирующих подготовку и защиту проекта. Уметь ориентироваться в работе над проектом на требования документов и нормативных актов
Целеполагание и планирование деятельности по созданию индивидуального проекта						
9		Циклограмма работы над проектом.	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной,	П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных	Знать основные этапы работы над проектом.

				<p>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>Р: .: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с этими этапами</p>
10		<p>От проблемы к гипотезе. Виды гипотез</p>	1	<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;</p> <p>доказательство</p>	<p>Знать правила формулирования и виды гипотез.</p> <p>Уметь грамотно сформулировать гипотезу</p>

					<p>(установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство)</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	своего проекта
11		<p>Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования.</p>	1	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и</p>	<p>Знать</p> <p>основные понятия : объектная область, объект, предмет исследования</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с основными этапами и</p>

					<p>способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>определять объектную область, объект и предмет исследования</p>
12		<p>Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования</p>	1	<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство)</p> <p>Р: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и</p>	<p>Уметь составлять паспорт проекта по представленному плану.</p>

					<p>того, что еще неизвестно); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	
3-14		<p>Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования</p>	2	<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений,</p>	<p>Уметь формулировать тему, правильно определять объектную область, объект и предмет проекта</p>

					<p>доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	
15		Цель, задачи, гипотеза исследования.	1	<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по</p>	<p>Знать правила формулирования цели и задач, гипотезы исследовательского проекта.</p> <p>Уметь формулировать цель и задачи, гипотезы исследовательского проекта.</p>

					<p>которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	
16		<p>Индивидуальные практические консультации по формулированию целей, задач гипотез исследований.</p>	1	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях</p>	<p>Уметь в рамках индивидуальных практик формулировать цели, задачи, гипотезу пр</p>

					реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
17		Правила составления плана работы над проектом.	1	Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Знать правила составления плана работы</p> <p>Уметь составлять план с учетом правил и</p>
8-20		Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.	3	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать	Уметь в рамках индивидуальных консультаций составлять план с учетом правил и требований, самостоятельно вносить коррективы в работу.

деятельности.

противоречия в информационных источниках;

Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Методология работы над проектом

21
Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.

1
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки

П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

К: координировать и выполнять работу в условиях реального,

Знать основные методы исследования и классификацию.

Уметь

классифицировать и отбирать исследования применительно к задаче.

					виртуального и комбинированного взаимодействия;	
22		Практическое занятие. Применение методов исследования.	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	Уметь находить различные материальных и нематериальных предоставляющих средств исследований и реализации различных областях деятельности
23		Статистические методы исследования	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: осуществлять анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</p>	<p>Знать о разнообразном спектре методов исследования.</p> <p>Уметь применять методы исследований в собственной</p>

					использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
24		Практическое занятие. Правила проведения статистического анализа	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Уметь проводить статистический сбор данных для анализа.</p> <p>Обрабатывать статистические данные, составлять таблицы, делать выводы из полученных данных.</p>
5-26		Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соц.опросов	2	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно</p>	Уметь проводить анкетирование, обрабатывать и интерпретировать данные.

					излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
27		Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	<p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	<p>Знать о разнообразии видов информации,</p> <p>о правилах и законах, регулирующих научную, изобретательскую и исследовательские области (патентное право, защита авторских прав)</p> <p>Уметь находить и использовать различные источники.</p>
28		Источники информации. Правила работы с каталогами. Экскурсия в библиотеку.	1	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Знать правила работы с различными источниками информации, ресурсы при помощи каталогов</p> <p>Уметь пользоваться различными каталогами при поиске информации</p>

29

Практическое занятие.
Обоснование выбора темы и актуальность.

1

Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов

П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.

Знать правила работы над «Введение»

Уметь формулировать проб работы, обосновывать акту темы.

0-31

Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение»

2

Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

П: осуществлять

анализ и синтез объекта;

доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).

Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Уметь в рамках практическ работать с текстом, излагат письменной форме, вносить коррективы.

32

Практическое занятие.
Работа с информацией и первоисточниками

1

Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки

П: осуществлять структурированное наблюдение;

качественное описание объекта;

анализ и синтез объекта;

доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).

Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Уметь осуществлять поиск в различных источниках, пр компилировать текст.

33

Практическое занятие.
Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.

1

Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Уметь находить и использовать понятия и определения в эн литературе.

4-35

Индивидуальное консультирование по

2

Готовность и способность к образованию, в том числе

П: искать и находить обобщенные способы решения

Уметь отбирать и оцен

		составлению информационной папки проекта		самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<p>задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	необходимые для достижения
36		Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных</p>	<p>Знать разновидности экспериментальной исследовательской деятельности, представление об условиях проведения эксперимента.</p> <p>Уметь проводить эксперимент, интерпретировать его результаты.</p>

7-39		<p>Индивидуальные практические консультации по созданию экспериментальной части исследовательского проекта.</p>	3	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>и письменных) языковых средств</p> <p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Уметь в рамках индивидуального консультирования составлять фотоотчет об экспериментальной</p>
Оформление проектной работы						
40		<p>Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы.</p> <p>Оформление титульного листа.</p>	1	<p>Действие</p> <p>смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в</p>	<p>Знать основные правила оформления письменных работ в соответствии требованиями ГОСТ.</p> <p>Уметь правильно оформлять текстовую часть проекта.</p>

					поиске и сборе информации	
41		Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>Знать требования к оформлению раздела «Введение»</p> <p>Уметь правильно оформлять</p>
42		<p>Практическое занятие.</p> <p>Оформление титульного листа и раздела «Введение»</p>	1	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой</p>	<p>Уметь правильно оформлять разделы текстовой части пр</p>

					коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.	
43		Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ.	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>Знать правила оформления списка литературы и источников;</p> <p>Уметь правильно оформлять разделы текстовой части пр</p>
44		Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Практическое занятие.	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>Знать правила оформления ссылок на источники, правил рисунков, таблиц, формул.</p> <p>Уметь правильно оформлять разделы текстовой части пр</p>
5-46		Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка	2	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию	П: осуществлять структурированное наблюдение;	Знать правила сжатия текста, стилистической обработки и более популярные формы.

		<p>текста выступления.</p> <p>Практическая работа.</p>		<p>как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Уметь работать над тезисом переработкой текста.</p>
7-48		<p>Индивидуальные практические консультации по составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала.</p>	2	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</p>	<p>Уметь в рамках индивидуального консультирования адекватно работать и совершенствовать корректив.</p>

					использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
49		Правила оформления презентации проекта.	1	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	Знать правила оформления проекту, избегать основных анимационном оформлении
0-51		Практическая работа. Оформление презентации проекта.	2	<p>Действие</p> <p>смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	Уметь оформлять презентацию исследовательской работы

					взаимодействия;	
2-53		Правила оформления буклета проекта.	2	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Знать правила оформления исследовательской работе.</p> <p>Уметь создавать буклет</p>
54		Правила написания рецензии на проект.	1	<p>Действие</p> <p>смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	Знать составные компоненты написания рецензии на исследовательскую работу
5-57		Практические занятия. Посещение защиты проектов обучающихся.	3	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и	П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также	Знать критерии оценки проекта, правила написания рецензии на исследовательскую работу

			<p>Написание рецензии. Оценка проектов обучающихся.</p>	<p>поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p>	<p>противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	<p>Уметь проводить оценку с соответствия с представленными данными, отображать свое мнение в р</p>
--	--	--	--	--	--	---

Представление результатов исследовательского проекта

58			<p>Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие</p>	1	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p>	<p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Знать правила успешного выступления</p> <p>Уметь выступать публично по изученным правилам</p>
59			<p>Критерии оценки проекта.</p>	1	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</p>	<p>Знать критерии оценки</p> <p>Уметь проводить сам</p>

				отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<p>фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	проектной работы в соответствии с изученными критериями
0-61		Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению и проверке текстуальной части проектной работы.	2	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	Уметь оформлять тексты в соответствии с требованиями «Положения об индивидуальном проекте
2-63		Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению презентационной части проектной работы	2	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p>	Уметь оформлять презентации в соответствии с правилами положения об индивидуальном

				<p>других видах деятельности.</p>	<p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	
4-66		<p>Практические занятия</p> <p>Проведение предварительной защиты.</p>	3	<p>Действие</p> <p>смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Знать правила успешного выступления</p> <p>Уметь презентовать с предварительной защитой</p>
Рефлексия						
67		<p>Рефлексия и самоанализ защиты проекта.</p> <p>Сравнительный анализ собственных проектов, созданных в 9 и 10 классах.</p>	1	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для</p>	<p>Знать правила проведения собственной работы и проведения сравнительного анализа</p> <p>Уметь адекватно оценивать работу, делать выводы</p>

					<p>достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>
68		<p>Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого. Обобщение темы года.</p>	1	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	