

МАОУ "Борковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом  
МАОУ "Борковская СОШ"

Зам. директора по УВР

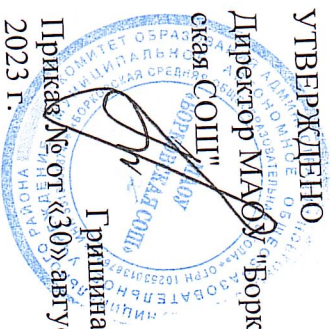
Директор МАОУ "Борков-  
ская СОШ"

Приказ № от «30» августа  
2023 г.

Светель А.В.  
Приказ № от «30» августа  
2023 г.

Грипина Н.В.

Приказ № от «30» августа  
2023 г.



Адаптированная образовательная программа

по учебному предмету

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**  
(интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

10 класс

на 2023 - 2024 учебный год

«Коррекционно-развивающие занятия»  
10 класс

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- приказом Министерства образования от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. № 345»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

### Цели и задачи образования

**Цель программы:**  
коррекция личностной сферы ребенка.

**Задачи программы.**

- формировать социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;
- реализовывать индивидуальные специфические образовательные потребности обучающегося, не охваченного содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- оказывать дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными;
- развивать индивидуальные способности обучающегося, его творческого потенциала.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» будет реализовываться через программу нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Осмысление свободы и ответственности. Укрепление веры и доверия. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желаний и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе.

Программа выполняется в семье, на коррекционно-развивающихся занятиях. Основными формами работы через которые реализуется содержание программы, являются: беседы, чтение и обсуждение небольших по объему литературных произведений, просмотр учебных фильмов и др.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

#### Требования к уровню подготовки обучающегося

##### Ученик должен знать:

- правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- ценности жизни;
- понятия, рассматриваемые на уроке;

##### Ученик должен уметь:

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- определять время по часам с точностью до одного часа;
- понимать проявление основных эмоций, участвовать в работе по оценке поступков героев и событий;
- использовать в речи выразительные свойства речи;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов.

## СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого человека и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации.

Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, выбирает способ выражения своих желаний. Делая выбор, они Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны этапы поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог

должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протыгивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению осуществляется ценностями и святынями в ходе: вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел и темы учебного предмета, курса   | Количество часов | Количество контрольных, практических (лабораторных) работ |
|--|------------------|---|
| <b>Диагностика нравственных качеств обучающегося</b>   | 2                |   |
| <b>Раздел 1. Осмысление ценностей жизни (своей и окружающих)</b>   | 10               |   |
| <b>Раздел 2. Отношение к себе и другим, как к самоценности</b>   | 10               |   |
| <b>Раздел 3. Осмысление свободы и ответственности</b>  | 14               |   |
| <b>Раздел 4. Укрепление веры и доверия</b>   | 9                |   |
| <b>Раздел 5. Взаимодействие с окружающими на основе общечеловеческих норм и правил социального поведения</b> | 10               |   |
| <b>Раздел 6. Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</b>                      | 13               |   |
| <b>Диагностика нравственных качеств обучающегося</b>   | 2                |   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>68 часа</b>   |   |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса.**

**Наглядный учебный материал:**

- Предметные рисунки.
- Настенные таблицы.

**Дидактический материал:**

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Карточки с заданиями для индивидуальной работы.
- Дидактические игры.

**Учебные пособия:**

Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. / Под ред. Бгажноковой И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2018

**Оценочные материалы**

Положением об организации работы с обучающимися, имеющими умеренную, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости, а также сложные и множественные нарушения развития, казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 21.04.2017 № 141 «Об итогах педагогического совета» формы и виды контроля по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» не определены.

В этой связи главным требованием при оценивании умений и навыков обучающегося является создание благоприятных условий для усвоения изучаемого материала, поощрение работы ребенка независимо от степени усвоения материала, т.е. направленное педагогическое руководство по «обучению учёбе».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
учебного предмета КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ  
68 часов в год (2 часа в неделю)**

| № | Тематика занятий | Кол-во | Дата проведения | Должен знать | Должен уметь | Словарь |
|---|------------------|--------|-----------------|--------------|--------------|---------|
|---|------------------|--------|-----------------|--------------|--------------|---------|

| урока |  | часов          | 1 четверть — 18 часов |  |  |  |  |
|-------|--|----------------|-----------------------|--|--|--|--|
| 1.    | Диагностика нравственных качеств обучающихся                     | 1              | 01.09                 |  |  | Диагностика  |  |
| 2.    | Диагностика нравственных качеств обучающихся                     | 1              | 04.09                 |  |  | Диагностика  |  |
|       | <b>Раздел 1. Осмысление ценностей жизни (своей и окружающих)</b> | <b>8 часов</b> |                       |  |  |  |  |
| 3.    | «Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?».                            | 1              | 08.09                 |  |  |  |  |
| 4.    | Ценности моей жизни.   | 1              | 11.09                 |  |  | Ценности жизни: жизнь, семья, здоровье, благополучие, окружающая среда, работа   |  |
| 5.    | Ценности жизни родителей.  | 1              | 15.09                 |  |  |  |  |
| 6.    | Ценности жизни окружающих людей.                                 | 1              | 18.09                 |  |  |  |  |
| 7.    | Ранжирование ценностей людей.                                    | 1              | 22.09                 |  |  | Смысл жизни  |  |
| 8.    | Смысл жизни человека.  | 1              | 25.09                 |  |  |  |  |
| 9.    | Труд — основа жизни.   | 1              | 29.09                 |  |  | Труд - основа жизни  |  |
| 10.   | Труд — основа жизни.   | 1              | 02.10                 |  |  | Труд - основа жизни  |  |
|       |  |                |                       |  |  | правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);<br>ценности жизни; понятия, рассматриваемые на уроке  |  |
|       |  |                |                       |  |  | целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения; рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения; группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом; определять время по часам с точностью до одного часа; |  |

|     |  |                 |       |  |  |  |                            |  |  |
|-----|--|-----------------|-------|--|--|--|----------------------------|--|--|
|     |  |                 |       |  |  |  |                            |  |  |
|     | <b>Раздел 2. Отношение к себе и другим, как к самооценности</b>      | <b>10 часов</b> |       |  |  |  |                            |  |  |
| 11. | Формирование доброжелательного отношения к окружающим.               | 1               | 06.10 |  | правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально распорядиться инструментами, материалами и приспособлениями на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); | целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения; рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения | Окружающие люди            |  |  |
| 12. | Формирование доброжелательного отношения к окружающим.               | 1               | 09.10 |  |  |  | Доброжелательное отношение |  |  |
| 13. | Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. | 1               | 13.10 |  |  | Контакт ; виды контактов   |                            |  |  |
| 14. | Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. | 1               | 16.10 |  |  | Взаимодействие   |                            |  |  |
| 15. | Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств.          | 1               | 20.10 |  |  | Положительные эмоции   |                            |  |  |



|                              |   |   |       |  |   |  |                |
|------------------------------|---|---|-------|--|---|--|----------------|
| 16.                          | Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств. | 1 | 23.10 |  | Ценности жизни; понятия, рассматриваемые на уроке | ниг;<br>группировать пред-<br>меты по двум за-<br>данным признакам<br>формы, величины<br>или цвета, обозна-<br>чение их словом;<br>определять время<br>по часам с<br>точностью до<br>одного часа;<br>понимать проявле-<br>ние основных эмо-<br>ций, участвовать в<br>работе по оценке<br>поступков героев и<br>событий; испол-<br>зовать в речи вы-<br>разительные свой-<br>ства речи; | Добрые чувства |
| 17.                          | Золотое правило нравственности.                             | 1 | 27.10 |  |   | Золотое правило нравственности.  |                |
| 18.                          | Золотое правило нравственности.                             | 1 | 30.10 |  |   | Золотое правило нравственности.  |                |
| <b>2 четверть — 14 часов</b> |   |   |       |  |   |  |                |
| 19.                          | Использование общепринятых форм общения.                    | 1 | 13.11 |  |   | формы общения  |                |
| 20.                          | Использование общепринятых форм общения.                    | 1 | 17.11 |  |   | формы общения  |                |

| Раздел 3. Осмысление      |  | 14    |       |  |  |                          |
|---------------------------|--|-------|-------|--|--|--------------------------|
| СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ |  | часов |       |  |  |                          |
| 21.                       | Как воспитывать себя.                      | 1     | 20.11 |  |  | Воспитание               |
| 22.                       | Как воспитывать себя.                      | 1     | 24.11 |  |  | Волевые качества         |
| 23.                       | Роль волевых качеств человека в его жизни. | 1     | 27.11 |  |  |                          |
| 24.                       | Роль волевых качеств человека в его жизни. | 1     | 01.12 |  |  |                          |
| 25.                       | Целеустремленность.                        | 1     | 04.12 |  |  | Целеустремленность, цель |
| 26.                       | Целеустремленность.                        | 1     | 08.12 |  |  | упорство,                |
| 27.                       | Упорство и талант.                         | 1     | 11.12 |  |  | настойчивость            |
| 28.                       | Упорство и талант.                         | 1     | 15.12 |  |  | самостоятельность        |
| 29.                       | Ответственность.                           | 1     | 18.12 |  |  | Ответственность          |
| 30.                       | Ответственность.                           | 1     | 22.12 |  |  | Решение                  |
| 31.                       | Принятие решения.                          | 1     | 25.12 |  |  |                          |
| 32.                       | Принятие решения.                          | 1     | 29.12 |  |  |                          |

правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  
ценности жизни; понятия, рассматриваемые на уроке

целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;  
рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незавершенные изображения;  
группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;  
определять время по часам с точностью до одного часа;  
понимать проявление основных эмоций, участвовать в работе по оценке поступков героев и событий;  
использовать в речи выразительные

|  |                             |   |       |  |   |  |
|--|-----------------------------|---|-------|--|---|--|
| <b>3 четверть – 20 часов</b>               |                             |   |       |  | <p>свойства речи;<br/>участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов.</p>   |  |
| 33.  | Воле и трудолюбие.          | 1 | 12.01 |  |   | Воле и трудолюбие  |
| 34.  | Воля и трудолюбие.          | 1 | 15.01 |  | Воля и трудолюбие   |  |
| <b>Раздел 4. Укрепление веры и доверия</b> |                             |   |       |  |   |  |
| 35.  | Знание - сила. Изучай себя. | 1 | 19.01 |  | <p>правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);<br/>ценности жизни; понятия, рассматриваемые на уроке</p> |  |
| 36.  | Знание - сила. Изучай себя. | 1 | 22.01 |  |   |  |
| 37.  | Знание - сила. Изучай себя. | 1 | 26.01 |  |   |  |
| 38.  | Сними с себя ярлык.         | 1 | 29.01 |  |   |  |
| 39.  | Сними с себя ярлык.         | 1 | 02.02 |  |   |  |
| 40.  | Найди свое хобби.           | 1 | 05.02 |  |   |  |
| 41.  | Найди свое хобби.           | 1 | 09.02 |  |   |  |
| 42.  | Рисуй своё будущее.         | 1 | 12.02 |  |   |  |
|  |                             |   |       |  |   | <p>целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;<br/>рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, до-рисовывать неза-конченные изображения;<br/>группировать предметы по двум за-</p> |

|     |  |                 |       |  |  |   |                               |
|-----|--|-----------------|-------|--|--|---|-------------------------------|
| 43. | Рисуй своё будущее.  | 1               | 16.02 |  |  | <p>данным признакам форм, величины или цвета, обозначение их словом; определить время по часам с точностью до одного часа; понимать проявления основных эмоций, участвовать в работе по оценке поступков героев и событий; использовать в речи выразительные свойства речи;</p> |                               |
|     | <b>Раздел 5. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения</b> | <b>10 часов</b> |       |  |  |   |                               |
| 44. | Знакомство с общекультурными нормами и правилами социального поведения                                     | 1               | 19.02 |  | <p>правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем сто-</p> | <p>целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения; рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые</p>   | Общекультурные нормы          |
| 45. | Знакомство с общекультурными нормами и правилами социального поведения                                     | 1               | 26.02 |  |  |   | Правила социального поведения |
| 46. | Знакомство с общекультурными нормами и правилами социального поведения                                     | 1               | 02.03 |  |  |   | Правила социального поведения |

|                              |  |   |       |  |   |   |  |
|------------------------------|--|---|-------|--|---|---|--|
| 47.                          | Будьте вежливы.                              | 1 | 05.03 |  | де, сохранять порядок на рабочем месте); ценности жизни; понятия, рассматриваемые на уроке  | изображения, до-рисовывать неза-конченные изобра-жения; группировать пред-меты по двум за-данным признакам формы, величины или цвета, обозна-чение их словом; определять время по часам с точностью до одного часа; понимать прояв-ление основных эмоций, участво-вать в работе по оценке поступков героев и событий; использовать в ре-чи выразительные свойства речи; | Общественный транспорт, ПДД<br>Общественные места<br>Улица, ПДД<br>Природа |
| 48.                          | Будьте вежливы.                              | 1 | 09.03 |  |   |   |  |
| 49.                          | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | 12.03 |  |   |   |  |
| 50.                          | Правила поведения в общественных местах.     | 1 | 16.03 |  |   |   |  |
| 51.                          | Правила поведения на улице.                  | 1 | 19.03 |  |   |   |  |
| 52.                          | Правила поведения на природе.                |   | 23.03 |  | участвовать в беседах на темы, близкие лич-ному опыту обучаю-щегося, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослу-шанных и/или про-смотренных текстов, видеофрагментов. |   |  |
| <b>4 четверть – 16 часов</b> |  |   |       |  |   |   |  |
| 53.                          | Правила поведения за столом.                 | 1 | 06.04 |  |   |   | Этикет   |

| Раздел 6. Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне |                                | 13 часов |       |   |   |  |
|--|--------------------------------|----------|-------|---|---|--|
| 54.  | Что такое религиозные ценности | 1        | 09.04 |   |   |  |
| 55.  | Что такое религиозные ценности | 1        | 13.04 |   |   |  |
| 56.  | Что такое религиозные ценности | 1        | 16.04 |   |   |  |
| 57.  | Мировые религии: православие   | 1        | 20.04 |   |   |  |
| 58.  | Мировые религии: православие   | 1        | 23.04 |   |   |  |
| 59.  | Мировые религии: православие.  | 1        | 27.04 |   |   |  |
| 60.  | Мировые религии: ислам.        | 1        | 30.04 |   |   |  |
| 61.  | Мировые религии: ислам.        | 1        | 04.05 |   |   |  |
| 62.  | Мировые религии: ислам.        | 1        | 07.05 |   |   |  |
| 63.  | Мировые религии: буддизм.      | 1        | 11.05 |   |   |  |
| 64.  | Мировые религии: буддизм.      |          | 14.05 |   |   |  |
| 65.  | Мировые религии: иудаизм.      | 1        | 18.05 |   |   |  |
| 66.  | Мировые религии: иудаизм.      | 1        | 21.05 |   |   |  |
|  |                                |          |       | правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); ценности жизни; понятия, расматриваемые на уроке | целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения; рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простыми изображениями, дорисовывать незавершенные изображения; женить; группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом; определять время по часам с точностью до одного часа; понимать проявление основных эмоций, участвовать в работе по оценке поступков героев и событий; | Религиозные ценности<br>Религия и вера<br>Культовые сооружения: храм, мечеть, пагода<br>Христианство<br>Православие<br>Традиции православия<br>Ислам<br>Ислам<br>Ислам<br>Ислам<br>Буддизм<br>Буддизм<br>Буддизм<br>Иудаизм<br>Иудаизм |

