

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
МАОУ "Борковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
МАОУ "Борковская СОШ"

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
"Борковская СОШ"

Гришина Н.В.

Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Коррекционные занятия»**  
для обучающихся 8-9 коррекционного класса(8.1)

Великий Новгород  
2023-2028

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В подростковый период у учащихся активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система самооценки, что очень важно для процесса развития личности. Нынешние подростки живут в эпоху полную противоречий, насыщенную информацией. Их поведение, часто повторяет увиденное на телеэкране. Родителям не хватает времени даже просто побеседовать с ребенком. Многим детям трудно становится взаимодействовать со сверстниками, взрослыми. Особенно такие трудности испытывают, дети, с ограниченными возможностями здоровья. Без необходимой коррекционной работы у таких ребят от года к году назревает разрыв в отставании от уровня умственных и коммуникативных возможностей его хорошо успевающих сверстников.

Между нарастающей слабостью умственных возможностей ребенка и обычной школьной программой возникает дисбаланс: слабые умственные возможности ребенка с ОВЗ не способствуют овладению учебным материалом, а общеобразовательная программа не служит ему базисом для эффективного умственного и личностного развития. Все это приводит к проблемам социализации учащихся. Ребята не могут найти свое место в современном мире, это мешает им адаптироваться к быстро изменяющимся условиям.

Мы должны помочь ребенку, с такими трудностями, преодолеть их. Научиться жить со своими особенностями в социуме.

В нашей школе обучаются дети, имеющие нарушения интеллектуальной сферы. Для успешной адаптации к обучению и последующей социализации, формирования высших психических функций была создана коррекционно-развивающая программа.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится либо в малой группе, либо индивидуально. Коррекционная малая группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психокоррекционный процесс рассчитан на 2 учебных года (с 8 по 9 классы) и представляет серию регулярно проходящих встреч.

Продолжительность одного занятия 40 минут. Частота занятий - 3 раз в неделю.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

### **1 ЭТАП: Диагностический**

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения подростка в разных ситуациях педагог-психолог составляет педагогическую характеристику, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

### **2 ЭТАП: Коррекционный:**

*Данный этап включает в себя следующие задачи:*

- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);



- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- Развитие представлений о дальнейшем самоопределении и профопределении.

*Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:*

- Когнитивный блок;  
Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
- Эмоциональный блок;  
Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- Поведенческий блок.  
Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

### **3 ЭТАП: Диагностический**

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться. У ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

### **4 ЭТАП: Прогностический.**

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

**ЦЕЛЬ:** На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

#### **ЗАДАЧИ:**

- развитие познавательной активности учащихся,
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

## **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Аппаратные средства**

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео - изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (*и разнообразные устройства аналогичного назначения*).

### **Не аппаратные средства**

#### *(игры, специализированные приспособления)*

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (*строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.*)
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (*куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши*)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- Тетради для творческих работ учащихся
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

## **ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:**

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Общая **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ** остаётся такой же, что и для всех коррекционных занятий:



**1 часть: "Разминка"**, в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность.

**2 часть: "Основная"**, в которую включены упражнения по теме.

**3 часть: "Заключительная"**, в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

# **СНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.**

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **1 РАЗДЕЛ**

#### **Коррекция когнитивных процессов**

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

### **2 РАЗДЕЛ**

#### **Коррекция социальных и коммуникативных умений**

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

### **3 РАЗДЕЛ**

#### **Коррекция поведения**

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

### **4 РАЗДЕЛ**

#### **Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы**

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

#### **ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:**

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Темы занятий	К-во час	Даты
<b>1</b>	<b>8 КЛАСС</b> <b>Исследования учащихся</b>	<b>12 ч:</b>	
1.1.	Методика "Векслера" ( <i>Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты</i> )	3 ч.	
1.2.	Методика "Тулуз Пьерона" ( <i>Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД</i> )	3 ч.	
1.3.	Методика "Рисунок человека" ( <i>Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий</i> )	3 ч.	
1.4.	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" ( <i>Зрительное восприятие</i> )	3 ч.	
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"</b>	<b>48 ч:</b>	
2.1.	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	10 ч.	
2.2.	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	10 ч.	
2.3.	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	8 ч.	
2.4.	"Коррекция восприятия".	8ч.	
2.5.	"Релаксация - напряжение"	6 ч.	
2.6.	"Развитие рефлексивных навыков"	6 ч.	
<b>3</b>	<b>Коррекция социальных и коммуникативных умений</b> <b>Психологический тренинг "Среди людей":</b>	<b>42 ч:</b>	
3.1.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	6 ч.	
3.2.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	3 ч.	
3.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	3 ч.	
3.4.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	3 ч.	
3.5.	"Обучение владению собой"	3 ч.	
3.6.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	3 ч.	
3.7.	Сплочение группы "Учимся общаться"	3 ч.	



3.8.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	3ч.	
3.9.	"Стили общения"	3 ч.	
3.10	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	3 ч.	
3.11.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Мафия"	3 ч.	
3.12.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Необитаемый остров"	3ч.	
3.13.	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	3 ч.	
<b>4</b>	<b>9 КЛАСС</b> <b>Коррекция поведения "Познавая себя и других"</b>	<b>78 ч:</b>	
4.1.	"Я - это я! Знаю ли я себя"	12ч.	
4.2.	"Я и мои чувства"	6 ч.	
4.3.	"Что такое доброта?" (Занятие в технологии французской мастерской)	3 ч.	
4.4.	"Добрым быть на свете веселей"	3ч.	
4.5.	"Добрым быть полезно"	3 ч.	
4.6.	"Правда, ложь, фантазия"	3 ч.	
4.7.	"Учимся управлять своими эмоциями"	6 ч.	
4.8.	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	6 ч.	
4.9.	"Что такое ДРУЖБА?" (Занятие в технологии французской мастерской)	6 ч.	
4.10.	"Настоящий друг". (Сказкотерапия, видеотренинг)	6 ч.	
4.11.	"Спокойствие. Учимся правильно дышать".	6 ч.	
4.12.	"Индивидуальность или чем я отличаюсь от других"	6 ч.	
4.13.	"Я и Ты. Чем мы похожи".	6 ч.	
4.14.	"Поведение и культура"	6ч.	
<b>5</b>	<b>"Коррекция эмоционально-личностной сферы"</b>	<b>20 ч:</b>	
5.1.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	6ч.	
5.3.	"Послушание".	6ч.	
5.4.	"Застенчивость".	4 ч.	
5.5.	"Агрессию - под контроль. Коммуникативность".	4 ч	
<b>6</b>	<b>Итоговые исследования учащихся</b>	<b>4 ч:</b>	
6.1.	Методика "Векслера" (Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллект)	1 ч.	
6.2.	Методика "Тулуз Пьерона" (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)	1 ч.	
6.3.	Методика "Рисунок человека" (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)	1 ч.	
6.4.	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" (Зрительное восприятие)	1 ч.	



## Нормативные документы

1. Закон об образовании РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральная программа развития образования. 2000г.
4. Учебные стандарты школ России. М.: Прометей, 1998г.
5. Государственный образовательный стандарт (НРК), 1999г.

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
20. Пругченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
28. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

## ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

