

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МАОУ «Борковская СОШ» Новгородского муниципального района Новгородской области

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей :
. Протокол №1
от "30" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гришина Н.В. Приказ №1
от "30" 08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
«Оказание первой помощи»

МАОУ «Борковская СОШ»

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: от 11 -16 лет

Борки

2023

Содержание

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Формы контроля усвоения учебного материала

Тематическое планирование

Содержание программы

Введение

Данная программа предназначена для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, педагогов дополнительного образования, руководителей центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. от 21.12.2020) (<https://fgos.ru>).
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ([https://login.consultant.ru link ?req=doc&base=LAW&n=319308&de mo=1](https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW&n=319308&de mo=1)).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ([http://www.consultant.ru document cons_doc_LAW_286474](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474)).
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 16.06.2019). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с

изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н (<http://профстандартпедагога.рф>).

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8. Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах»

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — программа) разработана в соответствии с современной Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях. Нормативная база разработки программы представлена в разделе «Введение» данного методического пособия.

Программа рассчитана на 1 год преподавания в 5—10 классах. Всего 34 ч (по 1 ч в неделю). Состав учебной группы – до 10-ти человек.

Актуальность представленной программы определяется прежде всего требованиями современного общества, которые диктуют необходимость владения навыками оказания первой помощи

Новизна заключается в том, что программа позволяет учащимся сформировать базовые навыки оказания первой помощи. Отличительной особенностью программы является то, что основной формой обучения является метод решения практических ситуаций. Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа отвечает потребностям общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности.

Цель: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения и умения оказывать первую помощь пострадавшим.

Задачи:

1. Образовательные: сформировать у обучающихся представление о культуре безопасного поведения; совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья; создать условия для овладения умениями оказывать первую помощь.
2. Воспитательные: воспитывать у обучающихся ответственное отношение к собственным мыслям, словам, поступкам, к своему здоровью, образу жизни; формировать активную жизненную позицию.
3. Развивающие: создать условия для реализации умственного, духовного, физического, творческого потенциала обучающихся и развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; угрожающих жизни, развивать умение обучающихся чётко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения; расширять межпредметный кругозор; формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Программа имеет базисную платформу — центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Структура примерной программы внеурочной деятельности выстроена по модульному принципу. Такой принцип структурирования материала позволяет образовательной организации при разработке своих рабочих программ самостоятельно определять последовательность прохождения модулей.

При отборе программного материала реализуются принципы системно-деятельностного подхода (деятельности, целостности, непрерывности, психологической комфортности, вариативности, творчества), учтены межпредметные связи и метапредметные результаты освоения программы.

Структура программы направлена на формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности и культуры безопасного поведения, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, получение опыта самостоятельных действий.

Программа предусматривает теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельное изучение теоретических тем) и практические (урок, деловая игра, проект и др.) занятия.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяются следующие группы результатов:

1. Личностные результаты освоения программы.
2. Метапредметные результаты.
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

сформированность основ гражданской идентичности личности;

готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

развитость эстетического сознания;

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для устранения эмоциональной напряжённости, ослабления проявлений утомления, повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание).

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Оценка предметных результатов определяет достижение обучающимся планируемых результатов по содержанию предмета ОБЖ.

Выпускник научится:

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при растяжениях;

оказывать первую помощь при вывихах;

оказывать первую помощь при переломах;

оказывать первую помощь при ожогах;
оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
оказывать первую помощь при отравлениях;
оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
оказывать первую помощь при укусе насекомых, змей и других животных.

Выпускник получит возможность научиться:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;

оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

оказывать первую помощь при коме;

оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;

усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Формы контроля усвоения учебного материала

Проверка и оценка текущих знаний происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в виде тестирования в качестве входного контроля оценки уровня освоения темы на уроках ОБЖ или после освоения материала занятия для первичного закрепления. При проведении практических занятий критерием оценки является степень овладения практическими навыками, оцениваемая качественными (результат достигнут) или количественными методами (результат определяется в баллах).

Оценка устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5»	Ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, даёт точные формулировки и толкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов
Оценка «4»	Ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя
Оценка «3»	Ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов

Оценка «2»	Ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3»
Оценка «1»	Ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных работ

Структура работы	Содержание работы	Критерии оценивания
Тестовый контроль	10—15 тестовых заданий	балла — 0—49% выполненных заданий; балла — 50—65% выполненных заданий; балла — 66—89% выполненных заданий; баллов — 90—100% выполненных заданий

Оценка практических работ

Практические работы оцениваются по 100-балльной системе. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

«2» — 0—49 баллов;

«3» — 50—65 баллов;

«4» — 66—89 баллов;

«5» — 90—100 баллов.

Тематическое планирование курса «Оказание первой помощи»

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Количество часов	Планируемые результаты	Оборудование
1	Введение в курс. ТБ на занятиях	Понятие о культуре безопасности	Знакомство с курсом и оборудованием центра.	1	Знакомство с программой курса и возможностями	Всё оборудование центра

		жизнедеятельности	Дать представление о культуре безопасности жизнедеятельности		оборудования центра «Точка роста»	«Точка роста» (ознакомительно)
2	Основные понятия курса			1		Ноутбук; мультимедийный проектор
3	Правовые основы оказания первой помощи	Нормативно-правовая база оказания ПП	Познакомиться с нормативно-правовой базой оказания ПП	1	Знать основные документы, регулирующие оказание ПП. Знать правовые основы оказания первой помощи	Ноутбук; мультимедийный проектор
4	Здоровье и факторы, его определяющие. Понятие о здоровом образе жизни	Понятие о здоровье и факторах, его определяющих. Здоровый образ жизни. Компоненты ЗОЖ. Профилактика вредных привычек	Дать определение здоровья и представление о факторах, его определяющих. Дать определение ЗОЖ, его компонентов. Формировать ответственность за сохранение своего здоровья	1	Знать факторы, влияющие на здоровье. Знать составляющие ЗОЖ и способы укрепления здоровья	Ноутбук; мультимедийный проектор
5	Порядок действий при оказании первой помощи (алгоритм)	Понятие об алгоритме оказания ПП	Знакомство с алгоритмом оказания ПП	1	Уметь выполнять действия по алгоритму при оказании ПП	Ноутбук; мультимедийный проектор
6	Правила вызова скорой помощи	Содержание информации, которую необходимо сообщить при вызове скорой помощи по телефону 112	Познакомиться с содержанием информации, которую необходимо сообщить при вызове скорой помощи по телефону 112	1	Знать содержание информации, которую необходимо сообщить при вызове скорой помощи по телефону 112	Ноутбук; мультимедийный проектор
7	Виды травм и ранений	Виды травм и ранений	Познакомиться с видами травм и ранений	1	Знать классификацию травм и ранений	Ноутбук; мультимедийный

						проектор
8	Понятие об асептике и антисептике	Понятие об асептике и антисептике	Познакомиться с понятиями асептика и антисептика	1	Знать понятие об асептике и антисептике	Ноутбук; мультимедийный проектор
9	Кровотечения; виды, признаки, первая помощь	Кровотечения, их виды (артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, внутреннее, носовое), признаки, первая помощь	Научиться различать виды кровотечений и правильно оказывать ПП в соответствии с видом кровотечения	1	Уметь определять вид кровотечения по его признакам и уметь оказывать ПП в соответствии с видом кровотечения	Ноутбук; мультимедийный проектор
10	Сердечно-лёгочная реанимация	Понятие СЛР. Признаки клинической смерти	Научиться правильно проводить СЛР	1	Уметь оказать первую помощь при клинической смерти	Ноутбук; мультимедийный проектор
11	Первая помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте, инфаркте	Понятия острая сердечная недостаточность, инсульт, инфаркт	Научиться определять названные состояния и оказывать ПП	1	Уметь оказать первую помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте, инфаркте	Ноутбук; мультимедийный проектор
12	Первая помощь при утоплении	Понятие утопление	Научиться оказывать ПП при утоплении	1	Уметь оказать первую помощь при клинической смерти	Ноутбук; мультимедийный проектор
13	Травматический шок. Первая помощь при травматическом шоке	Понятие травматический шок	Научиться проводить мероприятия по предупреждению возникновения состояния травматического шока	1	Знать правила оказания ПП при травматическом шоке	Ноутбук; мультимедийный проектор
14	Первая помощь при обмороке	Первая помощь при отсутствии сознания	Научить оказывать первую помощь при отсутствии сознания	1	Уметь оказать первую помощь при обмороке	Ноутбук; мультимедийный проектор
15	Состояние комы		Научить оказывать	1	Уметь оказать первую	Ноутбук;

			первую помощь при состоянии комы		помощь при коме,	мультимедийный проектор
16	Травмы опорно-двигательного аппарата; виды, признаки, первая помощь	Первая помощь при травмах и ранах. Способы иммобилизации	Научить оказывать первую помощь при травмах и ранениях	1	Уметь оказать первую помощь при травмах и ранах	Ноутбук; мультимедийный проектор. интерактивный комплекс; мобильный класс; манекен; накладки-имитаторы травм и ран; шины; воротник; жгуты, перевязочный материал
17	Перелом позвоночника; признаки, первая помощь	Понятие об опасности и последствиях перелома позвоночника	Освоить алгоритм оказания ПП при переломе позвоночника или подозрении на него	1	Знать правила оказания ПП при переломе позвоночника	Ноутбук; мультимедийный проектор
18	Травмы костей конечностей	Виды травм конечностей: переломы, вывихи, растяжения, ушибы	Научиться оказывать ПП при различных травмах конечностей при помощи стандартных и подручных средств	1	Уметь оказывать ПП при различных травмах конечностей	Ноутбук; мультимедийный проектор
19	Проникающие ранения грудной клетки	Понятие проникающее ранение	Научиться оказывать ПП при проникающем ранении	1	Уметь оказывать ПП при проникающем ранении	Ноутбук; мультимедийный проектор
20	Проникающие ранения брюшной полости	Понятие проникающее ранение	Научиться оказывать ПП при проникающем ранении	1	Уметь оказывать ПП при проникающем ранении	Ноутбук; мультимедийный проектор
21	Ожоги; виды, признаки, первая помощь	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Научиться определять степень ожога по признакам и оказывать ПП в зависимости от тяжести ожога	1	Уметь оказать первую помощь при воздействии высоких температур	Ноутбук; мультимедийный проектор. Манекен, имитирующий

						пострадавшего; набор имитаторов травми поражений; перевязочный материал;грелка со льдом
22	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Научиться оказывать ПП при тепловом и солнечном ударе	1	Уметь оказать первую помощь при воздействии высоких температур	Ноутбук; мультимедийный проектор. Манекен, имитирующий пострадавшего; набор имитаторов травми поражений; перевязочный материал;грелка со льдом
23	Обморожения, виды, признаки, первая помощь	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Научиться определять степень обморожения по признакам и оказывать ПП в зависимости от степени обморожения	1	Уметь оказать первую помощь при воздействии низких температур	Ноутбук; мультимедийный проектор. Манекен, имитирующий пострадавшего; набор имитаторов травми поражений; перевязочный материал;грелка со льдом
24	Травмы глаз	Понятие о видах травм глаз	Научиться накладывать повязки при травмах глаза	1	Уметь оказать первую помощь при травмах глаза	Ноутбук; мультимедийный проектор
25	Поражения электрическим током	Признаки поражения электрическим током и порядок действий при оказании ПП	Научиться освобождать пострадавшего от действия током, оказывать ему ПП	1	Уметь оказать первую помощь при поражении электрическим током	Ноутбук; мультимедийный проектор

26	Укусы змей, насекомых и других животных	Виды укусов и их поражающие факторы	Последовательность действий при оказании ПП при укусах животных	1	Уметь оказать первую помощь при укусах змей, насекомых и других животных	Ноутбук; мультимедийный проектор
27	Десмургия; понятие, назначение	Понятие десмургия. Виды перевязочных материалов и способы наложения повязок	Научиться выбирать тип повязки в зависимости от вида и места травмы	1	Уметь накладывать различные типы повязок	Ноутбук; мультимедийный проектор
28	Виды перевязочных материалов			1		Ноутбук; мультимедийный проектор
29	Виды повязок и способы их наложения. Повязки на голову (чепец, шапочка Гиппократата, пращевидная, крестообразная)			1		Ноутбук; мультимедийный проектор
30	Виды повязок и способы их наложения. Повязки на туловище (спиральная, окклюзионная)			1		Ноутбук; мультимедийный проектор
31	Виды повязок и способы их наложения. Повязки на конечности (циркулярная, спиральная, Дезо, колосовидная)			1		Ноутбук; мультимедийный проектор
32-33	Транспортировка пострадавших при различных травмах и ранениях	Транспортировка пострадавших, способы транспортировки	Научиться правильно осуществлять транспортировку пострадавших в зависимости от травмы	2	Уметь правильно осуществлять транспортировку пострадавших	Ноутбук; мультимедийный проектор
34	Аптечка для оказания первой помощи; средства и правила применения Итоговое занятие	Перечень средств аптечки первой помощи	Изучить состав и правила применения средств аптечки Систематизация знаний по курсу	1	Знать перечень средств аптечки первой помощи и уметь правильно их применять	Ноутбук; мультимедийный проектор

