

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района**

**МАОУ "Борковская СОШ "**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МАОУ "Борковская  
СОШ".  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ  
"Борковская СОШ"  
Н. В. Гришина  
Приказ № 1 от «30» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение» VIII вид**

для обучающихся 6 класса

**д. Борки 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению в 6 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» Москва, «Просвещение», 2010г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект**: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: «Просвещение», 2018 г.

Основная **цель** обучения природоведения в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа по природоведению в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся 6 класса нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Природоведение как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих **разделов**:

- Природа.
- Вода.

- Воздух.
- Полезные ископаемые.
- Почва

Программа 6 класса по природоведению призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;  
лично-ориентированное обучение.

## Содержание рабочей программы по природоведению 6 класс

(66 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел в предмете	Содержание и примерное кол-во часов	Задачи	Цели	Способ проверки достижений учащихся	Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)		
					1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>Природа</b>	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. (4ч.)	Уточнить понятия «живая» и «неживая» природа. Повторить предметы и явления неживой природы, их изменения. Дать представления о том для чего нужно изучать природу.	Уточнить знания о живой и неживой природе	Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.	Знает и называет объекты живой и неживой природы, явления неживой природы, их изменения.	с минимальной помощью учителя называет объекты живой и неживой природы, явления неживой природы, их изменения	С помощью учителя показывает объекты живой и неживой природы, явления неживой природы, их изменения.

<b>Вода</b>	<p>Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды (15 ч.)</p>	<p>Дать представления о воде и её свойствах, о растворимых и нерастворимых веществах, о трех состояниях воды, о работе воды в природе, её использовании в быту и промышленности, охране воды.</p>	<p>Познакомиться с водой и её свойствами, с растворимыми и нерастворимыми веществами, с различными состояниями воды, с работой воды в природе, её использованием в быту и промышленности, охраной воды.</p>	<p>Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.</p>	<p>Самостоятельно выполняет предложенные учителем задания, называет свойства и состояния воды, может рассказать об её использовании в быту и промышленности.</p>	<p>С минимальной помощью выполняют предложенные учителем задания, называют свойства и состояния воды, может рассказать об её использовании в быту и промышленности.</p>	<p>Выполняют предложенные задания с помощью учителя с учётом своих психофизических возможностей. С помощью учителя называют свойства воды и её состояния.</p>
-------------	--	---	---	--	--	---	---

Воздух

**Свойства воздуха:** прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Движение воздуха.

**Состав воздуха:** кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Борьба за чистоту воздуха. (15 ч.)

Дать представления о свойствах, составе воздуха и его охране.

Познакомиться с составом и свойствами воздуха, систематизировать знания о значении воздуха в природе.

Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.

Называют основные свойства воздуха, его состав. Могут рассказать о значении воздуха в жизни человека и животных. Самостоятельно выполняет предложенные учителем задания

Называют основные свойства воздуха, его состав с минимальной помощью учителя.

С помощью учителя показывают и называют основные свойства воздуха.

<p style="text-align: center;"><b>Полезные ископаемые</b></p>	<p>Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, природный газ. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений: калийная соль, фосфориты. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная и медная руды и др. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.) (20 ч.)</p>	<p>Дать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, горючих полезных ископаемых и их свойствах, о полезных ископаемых, которые используются при получении минеральных удобрений и металлов, о получении черных и цветных металлов.</p>	<p>Познакомиться с полезными ископаемыми, их видами и свойствами, их ролью в жизни человека.</p>	<p>Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.</p>	<p>Знает что такое полезные ископаемые. Различает и называет виды полезных ископаемых, их свойства и применение. Самостоятельно выполняет предложенные учителем задания.</p>	<p>С минимальной помощью называет виды полезных ископаемых, их свойства и применение.</p>	<p>Выполняют предложенные задания с помощью учителя с учётом своих психофизических возможностей. Показывает с помощью учителя разные виды полезных ископаемых</p>
---	---	---	--	--	--	---	---

<b>Почва</b>	<p>Почва. Образование и состав почвы. Минеральная и органическая части почвы. Виды и свойства почв: песчаные и глинистые почвы. Плодородие почв. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв. (10 ч.) Повторение (4 ч.)</p>	<p>Дать представления о почве: её составе, свойствах, видах. Уточнить знания о видах обработки почвы, значении почвы в народном хозяйстве и её охране.</p>	<p>Познакомиться с почвой: её составом, свойствами, видами, значением в народном хозяйстве и охраной.</p>	<p>Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.</p>	<p>Знает определение «почва», может рассказать о составе и свойствах почвы, способах её обработки и значении в народном хозяйстве.</p>	<p>с минимальной помощью учителя может рассказать о составе и свойствах почвы, способах её обработки</p>	<p>С помощью учителя называют состав почвы. Показывают на картинках способы обработки почвы.</p>
--------------	---	--	---	--	--	--	--

### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Теория	Контрольные работы
1	Природа	3	
2	Вода	14	1
3	Воздух	14	1
4	Полезные ископаемые	20	1
5	Почва	10	1
6	Повторение пройденного материала.	5	



## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

### ***Обучающиеся должны знать:***

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

## Литература:

1. Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина  
Природоведение. - Учеб. для 6 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2018 г.
2. Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина  
Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: «Просвещение», 2018 г.

№ раз-дела	Наименования разделов, тем занятий по программе	Кол-во часов	Вид занятий
	<b>Введение в курс «Природоведение»</b>		
1	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1	беседа
2	Твердые тела, жидкости и газы. Изменения в природе.	1	
3	Наблюдение явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.	1	
<b>I</b>	<b>Вода (14 ч)</b>		
4	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	
5	Три состояния воды	1	Демонстрация опытов.
6	Свойства воды как жидкости (непостоянство формы, расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, расширение при замерзании).	1	
7	Вода – растворитель некоторых твердых веществ. Использование свойств воды.	1	Демонстрация опытов (растворение соли, сахара в воде).
8	Нерастворимые в воде вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
9	Водные растворы и их использование.	1	
10	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1	
11	Питьевая вода. Дефицит пресной воды на Земле. <i>Тестовая работа № 1.</i>	1	
12	Три состояния воды.	1	

	13	Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. <b>Практическая работа № 1 «Измерение температуры воды».</b>	1		
	14	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение.	1		
	15	Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве.	1		
	16	Значение воды в природе. Охрана вод.	1		
	17	Обобщающий урок по теме «Вода»	1		
<b>II</b>					
		<b>Воздух (14 ч)</b>			
	18	Воздух вокруг нас.	1		Демонстрация опыта по обнаружению воздуха в пористых веществах (сахар, почва и др.).
	19	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность. Воздух занимает место.	1		Демонстрация опыта.
	20	Воздух сжимаем и упруг.	1		Демонстрация опыта.
	21	Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства. Давление.	1		
	22	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1		Демонстрация опыта.
	23	Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха.	1		Демонстрация опыта.
	24	Состав воздуха. Кислород, его свойства, значение.	1		
	25	Углекислый газ, его свойства, применение.	1		
	26	Движение воздуха. Ветер.	1		
	27	Направление ветра. Ураган. Работа ветра	1		

		в природе.			
	28	Чистый и загрязненный воздух.	1		
	29	Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.	1		
	30	<i>Самостоятельная работа № 1 по теме «Воздух»</i>	1		
	31	Обобщающая беседа	1		
<b>III</b>					
		<b>Полезные ископаемые (20 ч)</b>			
	32	Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Гранит.	1		
	33	Известняки.	1		
	34	Песок и глина.	1		Демонстрация опыта.
	35	Горючие полезные ископаемые. Торф, внешний вид, свойства.	1		
	36	Каменный уголь. Внешний вид, свойства. Добыча и использование.	1		
	37	Нефть, внешний вид, свойства. Продукты переработки нефти.	1		
	38	Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. <i>Самостоятельная работа № 2 по теме «Полезные ископаемые»</i>	1		
	39	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль, внешний вид, свойства.	1		Демонстрация опыта: определение растворимости калийной соли.
	40	Фосфориты, внешний вид, свойства. Добыча и использование.	1		Демонстрация опыта: определение растворимости фосфоритов.
	41	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железная руда, ее внешний вид.	1		

	42	Черные металлы, их свойства. Чугун.	1		
	43	Сталь. Распознавание стали и чугуна.	1		Заполнение таблицы.
	44	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных.	1		
	45	Алюминий. Внешний вид, свойства.	1		
	46	Медь и олово.	1		
	47	<i>Самостоятельная работа № 3.</i>	1		
	48	Местные полезные ископаемые. Физические свойства, использование.	1		
	49	Экономия металлов. Переработка вторичного сырья. Охрана недр.	1		
	50	Музей минералогии.	1		
	51	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1		Экологическая игра.
<b>IV</b>					
		<b>Почва (10 ч)</b>			
	52	Почва – верхний слой земли. Ее образование.	1		Беседа
	53	Состав почвы. Вода и воздух в почве.	1		
	54	Перегной - органическая часть почвы.	1		Демонстрация опыта
	55	Глина, песок, соли – минеральная часть почвы.	1		Демонстрация опыта
	56	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы.	1		
	57	<b>Практическая работа № 2</b> «Водные свойства песчаных и глинистых почв».	1		
	58	Плодородие – основное свойство почвы.	1		
	59	Почвы Новгородской области.	1		
	60	Значение почвы в народном хозяйстве. Обработка почвы.	1		
	61	Эрозия почв. Охрана почв.	1		
	62	<b>Практическая работа № 3</b> «Обработка почвы на пришкольном участке».	1		
	63	<i>Самостоятельная работа № 4 по теме</i>	1		

		<i>«Почва».</i>			
	64	Урок – викторина.	1		
	65	Обобщающий урок по теме «Почва»	1		
	66	Обобщающий урок по курсу			